

ПРИНЯТО

на заседании Совета школы
МБОУ «Кормиловская СОШ №1»
«21» марта 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кормиловская
СОШ № 1» Л.А.Русакова
«22 » марта 2023г.
Приказ № 263

**Положение
о профилактике
суицидального поведения обучающихся**

1. Общие положения

1.1 Положение о профилактике суицидального поведения обучающихся

В МБОУ «Кормиловская СОШ № 1» разработано для пропаганды здорового образа жизни, развития личности каждого ученика, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

1.2 МБОУ «Кормиловская СОШ № 1» в своей деятельности по профилактике суицидального поведения обучающихся руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации ОО, Уставом ОО и иными локальными актами.

1.3 Положение о профилактике суицидального поведения обучающихся является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и преподавательским составом школы.

1.4 Общее руководство по профилактике суицидального поведения обучающихся возлагается на директора школы.

1.5 Непосредственное руководство по профилактике суицида возлагается на заместителей директора по учебно- воспитательной и воспитательной работе.

1.6 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть, который характеризуется

продуманным планом действий и ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетённое настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является у подростка способом напугать окружающих и обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью, сопровождающийся высокой вероятностью летального исхода.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным

пространством его формирования и самореализации.

Антисуицидальный потенциал личности - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

2. Задачи школы

- формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;

- профилактика суицидального поведения;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;

- проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

3. Основные принципы

реализации профилактики суицида

- принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого школьника;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

4. Основные направления

деятельности школы по профилактике суицида

- формирование с обучающимися более близких отношений путем профилактической работы и доверительных бесед с искренним стремлением понять их проблемы и своевременно оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- контроль посещаемости занятий и прогулов;
- выявление группы обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии студентов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации;
- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицида и рискованного поведения молодёжи;
- повышение уровня психологических знаний и психологической культуры преподавателей, овладение ими индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение эмоциональных состояний подростков группы риска;
- индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам;
- информирование школьников о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия.

5. Принципы

организации профилактической работы

1. -доступности и своевременности помощи и поддержки;
2. -гуманизма - веры в возможности ребёнка, позитивного к нему подхода;
3. -реалистичности - учет реальных возможностей ребёнка и ситуации;
4. -системности - рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»;
5. -индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

6. Задачи преподавателей

- выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, его обучению и воспитанию;
- создание эффективного психологического климата в группе обучения;
- влияние на микросоциум (класс, группу);
- предотвращение межличностных конфликтов;
- развитие позитивного самосознания обучающегося;
- обучение школьников работе в команде;
- формирование конструктивных взаимоотношений между обучающимися;
- формирование у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- формирование положительных ценностных жизненных установок;
- обсуждение с обучающимися актуальных для них проблем.

7. Обязанности

классных руководителей

- проводить часы общения со студентами, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе;
- проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учащимися, склонными к совершению суицида и их родителями;
- проводить диагностику стрессоустойчивости, тревожности учащихся при подготовке к экзаменам;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке.