

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Кормиловская СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Русакова  
24 марта 2023 года

Самообследование  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Кормиловского муниципального района  
«Кормиловская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
2022 год

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Кормиловского муниципального района**

**«Кормиловская средняя общеобразовательная школа № 1»**

## **Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кормиловского муниципального района «Кормиловская средняя общеобразовательная школа № 1» проводилось в соответствии с приказом директора ОО от 15.02.2023 г. № 238. Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением об отчете о самообследовании. Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база. В процессе самообследования были проанализированы: структура, содержание и качество реализации основной образовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация. Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность МБОУ «Кормиловская СОШ № 1».

## **Цель проведения самообследования:**

- подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными

требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

- представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

## **1. Общая характеристика учреждения**

Название ОУ (по уставу) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Кормиловская средняя общеобразовательная школа № 1»

Краткое наименование МБОУ «Кормиловская СОШ № 1»

Тип ОУ общеобразовательное учреждение

Вид ОУ средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма муниципальное учреждение

**Учредитель Администрация Кормиловского муниципального района**

Электронный адрес [ksoh1@mail.ru](mailto:ksoh1@mail.ru)

Лицензия серия А № 0002097, регистрационный № 48 от 17 мая 2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 0001132 серия 55А01 от 18 июня 2015г

### **Состав администрации учреждения:**

- Русакова Лариса Александровна - директор школы,
- тел./факс 8 (38170) 2-19-69,
- Громада Светлана Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8(38170) 2-10-82,
- Ефремова Светлана Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8(38170) 2-10-82;
- Прокудина Надежда Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8(38170) 2-10-82;
- Янковская Вероника Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8(38170) 2-10-82.

**Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

| № п.п. | Образовательные программы, направления и специальности. Наименование. Уровень. | Нормативный срок освоения |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1      | Начальное общее образование: общеобразовательная                               | 4года                     |
| 2      | Основное общее образование общеобразовательная                                 | 5 лет                     |
| 3      | Среднее (полное) общее образование общеобразовательная                         | 2 года                    |
| 4      | Программы художественно-эстетической направленности дополнительные             |                           |
| 5      | Программы физкультурно-спортивной направленности дополнительные                |                           |

### Свидетельство о государственной аккредитации

| Свидетельство о государственной аккредитации                                                                                                                                                          | Серия, номер, дата выдачи                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования                                                                                                            | Серия 55А01 № 0001132<br>От 18 июня 2015г. |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам                   | Серия 55А01 № 0001132<br>От 18 июня 2015г. |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам | Серия 55А01 № 0001132<br>От 18 июня 2015г. |

**Миссия школы:** Повышение качества образования через создание эффективной современной модели управления в условиях введения ФГОС.

**Цель:** обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды.

**Методическая тема школы «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».**

В связи с этим была определена **цель** методического сопровождения учебно-воспитательного процесса: совершенствование учебной и воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие

индивидуальности школьника, ведущего здоровый образ жизни, умеющего правильно оценивать свой труд.

Были поставлены следующие **задачи**:

Создать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни.

Создать комфортную образовательную среду с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно - воспитательного процесса.

Внедрять в учебно-воспитательный процесс новые методики обучения и воспитания, современные педагогические технологии.

**Раздел II. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кормиловского муниципального района «Кормиловская средняя общеобразовательная школа № 1»**

| Н п/п     | Показатели                                                                                                                                   | Единица измерения |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                          |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                   | 782 человек       |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                              | 348 человек       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                               | 358 человек       |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                | 78 человек        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек<br>48 %   |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                      | 4 балла           |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                          | 3 балла           |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                       | 72,5баллов        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 58 баллов             |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек<br>0 %        |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>0 %        |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек<br>0%       |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек<br>0%       |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек<br>0 %        |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек<br>0%       |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 5 человек             |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 4человека             |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 691<br>человек<br>97% |

|        |                                                                                                                                                                                   |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                     | 221 человек<br>32%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | 91 человек<br>13%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | 27 человек<br>5 %   |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | 0 человек/%         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           |                     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 33 человек<br>4 %   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      |                     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 12 человек          |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | 46 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 43 человека<br>93%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человек<br>93%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 3 человека<br>6,5%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее                                                                                                   | 2 человека<br>4,3 % |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 42<br>человека<br>91 % |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 человек<br>34 %     |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13 человек<br>28 %     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 человек<br>65 %      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8<br>человек<br>17 %   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 6 человек<br>13 %      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 9 человек<br>19 %      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек<br>100%     |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей                                                                                                                                     | 40 человек<br>100%     |

|           |                                                                                                                                                                             |                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           | численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                       |                             |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                       |                             |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                        | на один компьютер – 5 уч-ся |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единица                  |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | да                          |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | да                          |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | да                          |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                | да                          |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | да                          |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да                          |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да                          |

## 2.1. Организация и содержание образовательного процесса

В МБОУ «Кормиловская средняя общеобразовательная школа №1» занятия проводятся в две смены.

### Режим работы:

1-8-е классы - в режиме пятидневной учебной недели; 9-11 классы – в режиме шестидневной.

Начало занятий I смены - 8. 20, II смены – 13.35.

Сроки каникул традиционны.

**Структура школы:** I ступень – начальное общее образование (1- 4 класс)

II ступень – основное общее образование (5-9 класс)

III ступень – полное общее образование (10-11 класс)

**Индивидуальные образовательные маршруты:** русский язык, математика, физика, биология, история, обществознание, экономика, право.

## Анализ образовательной программы

| Показатели для анализа. Краткая характеристика показателей                                                 | Наличие структурных элементов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ФГОС                                                                                                       |                               |
| I Целевой раздел                                                                                           |                               |
| 1. Пояснительная записка                                                                                   | да                            |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО               | да                            |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО | да                            |
| II Содержательный раздел                                                                                   |                               |
| 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся                                     | да                            |
| 2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности                                  | да                            |
| 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания                                                   | да                            |
| 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                     | да                            |
| 5. Программа работы по профилактике и коррекции                                                            | да                            |
| III Организационный раздел                                                                                 |                               |
| 1. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта   | да                            |
| 2. Учебный план НОО, ООО, СОО пояснительная записка к плану                                                | да                            |
| 3. План внеурочной деятельности                                                                            |                               |

|  |    |
|--|----|
|  | да |
|--|----|

**Соответствие цели и задач  
образовательной деятельности ОУ  
требованиями ФГОС, виду, миссии, целям и  
специфики ОУ**

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | <p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (профильное изучение предмета). Программа начальной школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Рассчитана на 4 года.</p> <p>Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по базовому, региональному и школьному компонентам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания                                                            | <p><b>1 ступень</b></p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p><b>личностным</b>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-</p> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на <b>базовом, профильном</b> уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на <b>профильном уровне</b> ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации | <p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России» и «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>При обучении на <b>1 ступени</b> используются такие педагогические технологии и методики, как:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология развития критического мышления;</li> <li>• методики развивающего обучения и др.</li> </ul> <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы диалога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• игровые методы;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий.</p> <p>На <b>2 ступени</b> используются следующие приёмы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);</li> <li>• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;</li> <li>• игровые методы;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>В классах <b>профильного обучения</b> применяются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методы проблемного обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> технологии учебного исследования,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p> <input type="checkbox"/> технология «портфолио»<br/> <input type="checkbox"/> технология применения средств ИКТ         </p> <p>На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:</p> <p> <input type="checkbox"/> Технология проектного обучения<br/> <input type="checkbox"/> Технологии формирования информационной культуры         </p> <p>Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;</li> <li>• методы диалога;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p> |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам                                                                                                                                                                                                                                               |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам             | <p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебные планы дополнительного образования на – 2021-2022 учебные годы составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p> |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам              | Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное, расширенное)                                    | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают изучение на профильном уровне русского языка, математики, физики, алгебры и начал анализа, обществознания, истории России.                                                                                                                                                        |
| наличие в пояснительной записке                                                                                                                                 | Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП                                                                                                                                                                      | <p>учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа;</li> <li><input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки;</li> </ul> <p>- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.</p> |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения                                                                                  | В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Распределение часов вариативной части соответствует пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН                                                                                                                                                                         | Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Структура и содержание рабочих программ                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)                                                                                                                                                                                                              | указание в титульном листе на уровень программы имеется                                                                                      |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)                                                                    | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны                                                                            |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа                                                                                                             | указание в пояснительной записке на авторскую программу есть                                                                                 |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ                                                           | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы            |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)                                                                                                  | в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание                                                                   |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                  | перечень разделов и тем присутствует                                                                                                         |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме                                                                                                                                                                                                                        | в учебно-тематическом плане количество часов по каждой теме есть                                                                             |
| наличие в учебно-тематическом плане                                                                                                                                                                                                                                                        | планируемые даты изучения разделов                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планируемых дат изучения разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | и тем проставлены                                                                                                                                                    |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | характеристика основных видов учебной деятельности ученика прописана                                                                                                 |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует                                                  |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании                                                                                                                                                                              | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

### **Вывод по разделу:**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- ☐ Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.
- ☐ Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

### **РАЗДЕЛ 3. Качество подготовки обучающихся**

Главной задачей образовательного учреждения является реализация социального заказа и обеспечение максимальной удовлетворенности потребностей учащихся и их родителей.

Для решения главной задачи работы школы были созданы благоприятные условия, среди которых:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундаментальные знания по изучаемым дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий требованиям стандарта образования;
- использовались разнообразные оперативные формы проведения ВШК, **ВСОКО** – главного условия эффективности работы;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе, с использованием результатов мониторингов, итогов ВШК предыдущего года.

На всех ступенях обучения реализовывались традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, открытые уроки. Методическая работа в школе строится на основе Положений о методическом объединении и методическом совете и осуществляется в соответствии с планом работы. В организации работы методической службы школы используются разные формы организации методической работы. С их помощью реализуются образовательные программы и учебный план школы, обновляется содержание образования через использование актуальных педагогических технологий.

### Итоги экзаменов

**2021-2022** году 34 выпускника сдавали ОГЭ по основным предметам русский язык и математика и по предметам по выбору.

| Предмет          | Ф.И.О. учителя               | Кол-во сдававших | Ср. балл 2021-2022 уч.год |
|------------------|------------------------------|------------------|---------------------------|
| Математика       | Власова И.Б.<br>Штеблау Т.Н. |                  |                           |
| Русский язык     | Галуза Л.Н.                  | 53               | 4                         |
| Литература       | Галуза Л.Н.                  | 1                | 3                         |
| Физика           | Прокудина Н.В.               | 12               | 3                         |
| География        | Вайц Л.Н.                    |                  |                           |
| Биология         | Маркова О.В.                 | 13               | 3,4                       |
| Обществознание   | Кикоть Н.Н.                  | 14               | 3                         |
| Химия            | Янковская В.А.               | 7                | 3,7                       |
| Иностранный язык | Фесенко Н.И                  | 1                | 4                         |

В 2021-2022 году 29 обучающихся школы сдавали экзамены в формате ЕГЭ.

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во сдававших | Ср. балл 2021-2022 уч.год |
|---------|----------------|------------------|---------------------------|
|---------|----------------|------------------|---------------------------|

|                      |                |    |     |
|----------------------|----------------|----|-----|
| Математика (профиль) | Прец Т И.      | 17 | 55  |
| Математика (база)    | Прец Т И.      | 12 | 4,5 |
| Русский язык         | Галуза Л.Н.    | 29 | 67  |
| Литература           | Галуза Л.Н.    | 1  | 38  |
| Физика               | Игнатенко В.З. | 12 | 53  |
| История              | Демченко Е.Е.  | 3  | 74  |
| Биология             | сеть           | 3  | 74  |
| Обществознание       | Жильцова И.О.  | 5  | 75  |
| Химия                | сеть           | 3  | 74  |
| Информатика и ИКТ    | Беззубов Д.Н.  | 3  |     |
| Иностранный язык     | Фесенко Н.И.   | 1  | 79  |

Наивысший балл по русскому языку (100баллов) получила Шухарт В., 89б. – Котиков Д., 87б. – Панков К., 85б. – Тарабанова М., Уллубиева С., 82б. – Баркова А.; по математике - 76б. Юшкин П., 74б. – Булдакова Т., 72 б. – Баркова А., Котиков Д., Тарабанова М., 70б.- Лихоткин В.; по биологии - 93б. Шухарт В.; по химии - Шухарт В. 100 баллов; по истории Панков К. 93б.; по физике - Котиков Д. – 80б., Баркова А., Юшкин П. – 72б.; по обществознанию - Панков К. 90б., Тарабанова М. -82б.

#### Рекомендации на следующий учебный год:

- продолжить системную работу в области повышения методической грамотности педагогов через использование различных эффективных методов;
- принять активное участие в обобщении и презентации лучшего педагогического опыта коллег;
- стимулировать рост педагогического мастерства коллег через участие в конкурсах профессионального мастерства, публичных мероприятиях педагогических сообществ, ведение собственных интернет-ресурсов, аттестацию, другие формы саморазвития.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы её организации, отличные от урочной

системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Общекультурное

### **Работа педагогов с одаренными детьми**

В нашей образовательной организации традиционно приоритетным направлением является развитие одаренности обучающихся. Этой деятельности педагогический коллектив уделяет огромное внимание. Вопросы данной тематики рассматриваются на всех уровнях методической деятельности. Ежегодно обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, добиваясь высоких результатов.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась на основании приказа Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1225 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Школьный и муниципальный этапы Олимпиады состоялись по 20 предметам (в области по 23 предметам: китайский, французский, испанский).

Задания на школьный этап были разработаны межмуниципальными предметными комиссиями, задания на муниципальный этап были разработаны региональными предметно – методическими комиссиями.

По итогам всероссийской олимпиады школьников уже несколько лет подряд МБОУ «Кормиловская СОШ №1» входит в топ-10 лучших образовательных организаций по итогам всероссийской олимпиады школьников. В 2021/2022 учебном году МБОУ «Кормиловская СОШ №1» вошла в топ лучших школ, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Также по итогам регионального этапа были подведены итоги лучших педагогов - наставников, подготовивших победителей и призеров в 2021-2022 учебном году. В топ-46 лучших педагогов, подготовивших победителей и призеров вошли 2 педагога МБОУ «Кормиловская СОШ №1»

### Школьный этап

Олимпиада (школьный этап всероссийской олимпиады школьников) проходила на базе образовательного учреждения согласно графика и носила массовый характер.

| № | Всего предметов | Предметы, по которым не проводилась олимпиада |
|---|-----------------|-----------------------------------------------|
| 1 | 19              | 0                                             |

Самый высокий процент охвата предметов, по которым приняли участие обучающиеся в предметных олимпиадах у «Кормиловской СОШ №1».

#### Количество участников школьного этапа

| Кол-во участников<br>(1 раз) | Кол-во учащихся<br>4-11 класс | % от общего кол-ва учащихся<br>4-11 класс |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 379                          | 504                           | 75                                        |

#### Количество участников школьного этапа

| 2019-2020г. | 2020-2021г. | 2021-2022г. |
|-------------|-------------|-------------|
| 1152        | 1015        | 1110        |

#### Количество победителей и призеров школьного этапа

| 2019- 2020                        | 2020-2021                         | 2021-2022                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Победители,<br>призеры<br>(всего) | Победители,<br>призеры<br>(всего) | Победители,<br>призеры<br>(всего) |
| 301                               | 267                               | 266                               |

#### Муниципальный этап 2021/2022г.

Охват предметов, по которым приняли участие обучающиеся  
МБОУ «Кормиловская СОШ №1» муниципального этапа

| Всего предметов |           |           |
|-----------------|-----------|-----------|
| 2019-2020       | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 17              | 19        | 19        |

#### Количество победителей и призеров муниципального этапа

| Общее количество участников 2021-2021 | Всего призовых мест 2021-2021 | Общее количество участников 2021-2022 | Всего призовых мест 2021-2022 |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 208                                   | 77                            | 216                                   | 72                            |

### Региональный этап ВсОШ

По итогам МЭ Олимпиады состоялся отбор на региональный этап олимпиады. В 2021-2022 учебном году прошло 72 обучающихся района по 16 предметам (в 2020-2021 году 56 обучающихся по 17 предметам):

| №  | Предмет         | Кол-во обучающихся | Кормиловская СОШ №1 |
|----|-----------------|--------------------|---------------------|
| 1  | Английский язык | 3                  | 3                   |
| 2  | Право           | 3                  | 1                   |
| 3  | Экология        | 9                  | 4                   |
| 4  | Физ.культура    | 1                  | 1                   |
| 5  | Русский язык    | 10                 | 8                   |
| 6  | История         | 4                  | 3                   |
| 7  | Химия           | 1                  | 1                   |
| 8  | Математика      | 2                  | 2                   |
| 9  | География       | 5                  | 5                   |
| 10 | Обществознание  | 7                  | 4                   |
| 11 | Физика          | 1                  | -                   |
| 12 | Астрономия      | 1                  | -                   |
| 13 | Биология        | 6                  | 1                   |
| 14 | ОБЖ             | 6                  | 6                   |
| 15 | Литература      | 4                  | 2                   |
| 16 | Технология      | 9                  | 7                   |

### Победители и призеры регионального этапа

| ФИО наставника                | ФИО участника               | Тип диплома |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Фоменко Елена Анатольевна     | Качанова Софья (10кл)       | победитель  |
|                               | Васильева Яна(10 класс)     | призер      |
|                               | Сребняк Наталья (10кл)      | призер      |
|                               | Бойченко Виктория (9 класс) | призер      |
| Синельникова Ольга Витальевна | Шухарт Виолетта (11кл)      | призер      |
| Шутенко Наталья Викторовна    | Евсеев Максим (11 кл)       | призер      |
| Жильцова Инна Олеговна        | Жунусова Риза (10кл)        | призер      |
| Киселев Юрий Афанасьевич      | Панков Кирилл (11кл)        | победитель  |
| Фесенко Наталья Ивановна      | Фесенко Александра          | призер      |

Таким образом, результативные олимпиады были по следующим предметам: технология, физическая культура, право, ОБЖ, биология, английский язык. По химии, русскому языку, литературе, математике, географии, истории, обществознанию призовых мест нет. Стоит отметить, что по таким предметам, как технология, ОБЖ стабильные результаты на протяжении нескольких лет, это говорит о том, что педагоги целенаправленно готовят участников олимпиады. Также стоит отметить, что почти по всем предметам участники олимпиады показали неплохие результаты.

**Выводы:** следует отметить большую подготовительную, организационную работу педагогов в данном вопросе. Сравнительный анализ показывает, что повышается качество участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиад. В последние три года в школе есть участники заключительного этапа ВсОШ.

Обучающиеся принимают участие в большом количестве предметных турниров и конкурсов, становясь победителями и призерами:

- областной конкурс плакатов «Терроризм – преступление против человечества» (1 место Царев Т., рук. Прец Т.И.)

- областной конкурс «Знатоки Прииртышья» - абсолютные победители и победители Бочарова А., Кольгаев А., Каземирова Е., рук. Алексеенок С.Н,

- районный конкурс видеороликов «Вместе Ярче» - Бондаренко О., 1 место, рук. Кугут В.В.

- областная творческая олимпиада «Академия творческих наук»: 1 место Бочарова А., 2 место Фесенко А., 2 место Бойченко П., лучший проект: Каземирова Е., Бочарова Я., рук. Фоменко Е.А.

- областной и муниципальный конкурс по краеведению «Родное Прииртышье»: победители областного: Тарабанова М., Бойченко В., муниципального: Тарабанова М., Бойченко В., Фесенко А., Никель А., Прокудин А., Пфафенрот В.

- межрегиональный фестиваль «Держава» - лауреат Тверитин Н., рук. Сойко Ю.А.

- областной конкурс рисунков «Разноцветные ладошки», посвященный Году культурного наследия народов России»- победитель Царев Т., рук. С.И.Громада

- областной детский фестиваль народной культуры «Живая нить традиций», призер Кукареко В., рук. Сойко Ю.А.

- областной конкурс «Государственная и военная символика», победители: Прокудин А., Кольгаев А. (рук. Прокудина Н.В., Кугут В.В.)

- областной Слет «Способная и талантливая молодежь – наше будущее», победитель Панков К. (рук. Громада С.И.), 2 место Соломахина Д. (рук.

Маркова О.В., 3 место Бойченко В. (рук. Фоменко Е.А.), финалисты Шентерова Д., Ковалевская С. (рук. Вайц Л.Н.)

- областная интернет - олимпиада «По страницам истории» - победители Прокудин А. , Пфафенрот В. (рук. Прокудина Н.В., Галуза Л.Н.)

- областной творческий конкурс «Это нашей истории строки» - победитель Позднякова А. (рук. Галуза Л.Н.).

- районный конкурс рисунков «Моё счастливое детство»:

1 место – Румянцева Любовь, 2 место – Шульц Ксения, 4в, руководитель – Алексеенок С.Н.

3 место – Баетов Амир, 2а, руководитель – Заярнюк А.И.

- политехническая олимпиада по биологии - победитель Пфафенрот В. (рук. Маркова О.В.)

- региональная научно- практическая конференция «Эврика»:

1 место – Нефедова Ксения (педагог-наставник Гафарова Н.П.).

1 место – Бочарова Агата, 2 место – Фоменко Артем (педагог - наставник Алексеенок С.Н.).

- областной конкурс экскурсоводов; 2 место Белова Мария (рук. Маркова О.В.)

- областной конкурс риторов: 2 место Федяева П. (рук. Галуза Л.Н.)

- региональная НПК «Молодежь третьего тысячелетия»: лауреат Соломахина Дарья, рук. Маркова О.В.

- межрегиональная НПК НОУ «Поиск»: лауреат Бочарова А.(рук. Алексеенок С.Н.)

- районный конкурс «Битва хоров»: 1 место хор мальчиков, рук. Климова В.С.

- областной творческий конкурс «Чернобыль: с болью в сердце, с надеждой на будущее»: 2 место Бондаренко О. (рук. Кугут В.В.)

- областная интернет-конференция «Мир моих увлечений»: 1 место Бочарова А. (рук. Алексеенок С.Н.)

- межрегиональная НПК «Люби и знай свой край»: 2 место Бойченко В., 2 место Пфафенрот В. (рук. Фоменко Е.А., Галуза Л.Н.)

- всероссийское мероприятие «Голубая волна»: победитель Кукаренко В., рук. Сойко Ю.А.

- VII Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для учащихся победитель в старшей лиге команда «КорТ» в

составе Фесенко Александры, Шарун Эрны, Каземировой Елизаветы, Бондаренко Оксаны, Павленко Виктории, Кирпичева Андрея.

В число призеров младшей лиги вошла команда «Сократы» в составе Бочаровой Ярославы, Похиленко Дмитрия, Вяткина Никиты, Грабовской Ксении, Михно Карины, Федуриной Ксении (руководитель команд: Громада С.И.).

VII Областной турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» для учащихся 3-11 классов 2021/2022 учебного года:

2 место в старшей лиге заняла команда «КорТ» и 2 место в младшей лиге заняла команда «Одноклассники», в составе Никель Алеси, Фесенко Александры, Бондаренко Оксаны, Каземировой Елизаветы, Прокудина Александра, Павленко Виктории, Бочаровой Ярославы, Вяткина Никиты, Федуриной Ксении, Михно Карины, Грабовской Ксении, Похиленко Дмитрия (рук. Громада С.И.)

Межрегиональный фестиваль «Белая береза»:

Номинация: «Декоративно – прикладное творчество «Улыбка природы».

1 место Кукареко Валерия, (рук. Сойко Ю.А.)

Номинация: «Учебно-исследовательская конференция».

2 место — Бочарова Агата, Фоменко Артем, (рук. Алексеенок С.Н.)

3 место - Шистка Дарья, (рук. Сойко Ю.А.)

Номинация: Фотоконкурс «Отражение».

1 место — Тверитин Николай, 3 место - Царев Арсений, (рук. Сойко Ю.А.)

Всероссийская НПК «Политех-2022», призер Соломахина Д., рук. О.В.Маркова

Районный оборонно-спортивный турнира «Победа», посвященный Году памяти и славы, победитель - юнармейский отряд «Сыны Отечества», рук. Шутенко Н.В.

Региональный конкурс «Ученик года-2022»- 2 место Тарабанова М. педагоги - наставники Громада С.И., Скатова Л.А.

Всероссийский конкур краеведческих работ «Отечество», дипломант Шентерова Д., рук. Вайц Л.Н.

Областная интеллектуальная игра «Навстречу истории», 1 место команда «КорТ», 1 место команда «Берегини», рук. Громада С.И., Кугут В.В. Поездка в р. п. Большеречье в комплекс «Старина Сибирская» и зоопарк.

Областной Зоологический Турнир, победитель - Каземирова Е., рук. Маркова О.В.

Областной Биологический турнир, победитель Бочарова А., рук. С.Н.Алексеенок

Региональный Чемпионат «Школьные навыки», Абсолютные победители Барков В., Бочарова А. ( Алексеенок С.Н., Крикса Л.Н., Гафарова Н.П., Лобова Е.Г., Агафонов А.А., Беликова Ю.В., Вайц Л.Н.)

Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2022», призеры Бондаренко Е., Лихоткин А., рук. О.В. Маркова

Областной конкурс «Гимн чести, мужеству и славе», победитель в номинациях «Сочинение», «Фотография» Тарабанова М., рук. Галуза Л.Н., Громада С.И.

Всероссийская Филологическая олимпиада «Юный словесник», 2 место Фесенко А., рук. Фесенко Н.И.

Районный конкурс художественного слова: «ВСЕМУ НАЧАЛО ЗДЕСЬ В КРАЮ РОДНОМ...», посвященного 200-летию Омской области.

Победители и призеры: Артеменко Арсения, Кабанцева Ярослава, Милютин А.А., Бочарова Агата, Панькова Дарья, Штанго Елизавета, Мартынов Роман, Кабанцева Алина, Руденко Анатолий, Панков Кирилл, Андрущак Полина, Федяева Полина.

Педагоги - наставники: Шмуленкова О.В., Барташ Е.Г., Девлесупова И.Р., Янкова И.И., Сойко Ю.А., Алексеенок С.Н., Ефремова С.Ю., Галуза Л.Н.

Районный конкурс творческих работ «Без срока давности»:1 место – Пфафенрот Виктория, руководитель Галуза Лариса Николаевна.

1 место — Вяткин Никита, руководители Климова Валентина Сергеевна, Ефремова Светлана Юрьевна.

2 место — Булаева Полина, руководители Курдасова Галина Юрьевна, Янковская Вероника Анатольевна.

2 место — Сидоренко Амалия, руководители Курдасова Галина Юрьевна, Янковская Вероника Анатольевна.

Жунусова Риза и Никель Алеся - призеры региональной Олимпиады по истории государства и права России, посвященной 300-летию российской прокуратуры, рук. Громада С.И.

21 мая 2022 года проведен Последний звонок для учащихся 1, 9 и 11 классов, 25 июня - выпускной вечер для 29 одиннадцатиклассников, 5 из

которых окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»: Баркова А., Котиков Д., Панков К., Тарабанова М., Шухарт В.

В школе создана детская общественная организация «Русичи». В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие в акциях, конкурсах и конференциях:

«Моя малая Родина»: 1 место (район), 2 место (регион) Бойченко Полина, (рук. Фоменко Е.А.)

«Летопись сибирских деревень»: 1 место Фесенко А., Ревуцкий А., (рук. Вайц Л.Н., Маркова О.В.) 2 место Пфафенрот В., Завьялова А., Крамаренко Л., Каземирова Е., (рук. Галуза Л.Н., Демченко Е.Е., Маркова О.В., Фоменко Е.А., 3 место Скворцова А. (рук. Кугут В.В.)

«Цветочная мозаика»: 2 место (район) Фесенко А., Зайцев М. (рук. Скатова Л.А., Курдасова Г.Ю.)

«Детство без границ»: 1 место на муниципальном этапе Бойченко П., Гран-При на муниципальном, 1 место на региональном уровне, Гран-при на заключительном этапе, Качанова С., Гран-при на муниципальном, 1 место на региональном, 1 место на заключительном, международном этапе, Позднякова А. (рук. Фоменко Е.А.)

«Я и мои друзья»: Гран-при номинация «ДПИ», Качанова С. (рук. Фоменко Е.А.), 2 место в номинации «ИЗО» Царев Т. (рук. Громада С.И.), 2 место в номинации «Национальная палитра»: Федяева П., Шарун Э., Кирпичев А., Руденко А., Сребняк Н. (рук. Громада С.И., Скатова Л.А.)

«Я – гражданин России»: 1 место на муниципальном этапе за проекты «Памятники родного поселка» (Фесенко А., Каземирова Е., Бондаренко О., Шарун Э., Гравченко Р., рук. Вайц Л.Н.), 2 и 3 место на муниципальном и региональном этапах, участие в заключительном (заочном этапе) «Добро пожаловать в чудесный мир» (Тарабанова М., Прокудин А., Кирпичев А., Сребняк Н., Каземиров Л., рук. Громада С.И.)

«Мир моих увлечений», посвященный 100-летию Пионерии: 1 место Бекренева А., Шишебарова А., Денега Г., Стрижак С. (рук. Курдасова Г., Маркова О.В., Леонтьева Е.О.), 2 место Царев А., Пашута А., Артемьева М., Кукаренко В., Сребняк А., (рук. Курдасова Г.Ю., Сойко Ю.А., Бабкова Л.В., Янковская В.А.), 3 место - Федюра Д., творческая группа Бочарова Я., Похиленко Д., Грабовская К. (рук. Маркова О.В.).

С 25 марта по 17 июня 2022 года проходил конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Лаборатория РДШ». Организатором Конкурса является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Цель Конкурса: создание условий для самореализации обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, развития социальной активности и творческого потенциала обучающихся, выявление и поддержка наиболее активных участников проектов Российского движения школьников.

Обучающаяся 4в класса Бочарова Агата стала победителем всероссийского отбора на участие в программе «Лаборатория РДШ», который пройдет в ВДЦ «Артек» (рук. Алексеенок С.Н.)

11 июня делегация детской общественной организации «Русичи» МБОУ «Кормиловская СОШ №1» в составе Фесенко Александры, Кирпичева Андрея, Каземировой Елизаветы, Шарун Эрны, Бондаренко Оксаны, Анищенко Вероники и Вяткина Никиты приняла участие в V Форуме детских общественных объединений «Россия начинается с тебя». Основными темами Форума стали День России и 200-летний юбилей Омской области. В мероприятии приняли участие около 500 детских общественных объединений, педагогов и советников директоров по воспитанию г. Омска и Омской области.

Форум прошел под эгидой Министерства образования Омской области совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и центром творческого развития и гуманитарного образования. Участников от имени Губернатора Омской области Александра Буркова приветствовала заместитель Председателя Правительства региона, Министр образования Татьяна Дернова.

Детская общественная организация «Русичи» по итогам работы за год получила Гран-при.

#### **Задачи:**

Продолжить работу по выявлению и развитию одарённых детей в урочное и внеурочное время, через участие в учебных очных, дистанционных, коммуникационных, заочных конкурсах, турнирах, олимпиадах.

#### **Деятельность ученического самоуправления**

Одной из приоритетных образовательных задач МБОУ «Кормиловская СОШ №1» как общественно-активной школы, является формирование у обучающихся социальной и гражданской компетенций, то есть способности человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом; активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе; эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, сохранять достаточный уровень умственной деятельности и быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.

Создание эффективных условий для формирования социальной компетенции школьников нераздельно связано с деятельностью детской общественной организации «Русичи», развитием ученического самоуправления.

Цели:

- развитие демократического уклада школьной жизни в учреждении, позволяющего вовлечь в управление всех участников образовательного процесса и социальных партнёров на основе взаимодействия органов самоуправления, организации деятельности органа самоуправления;
- развитие ученического самоуправления школы, местного ученического самоуправления (классного коллектива);
- интеграция общего и дополнительного образования; увеличение доли программ социально-педагогической направленности;
- вовлечение обучающихся в социально - значимую деятельность (социальное проектирование, КТД, «ключевые дела»);
- организационно-педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления (МО классных руководителей).

Каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать свою роль и позицию в общей системе моделируемых социальных отношений. Но без подготовки субъектов образования к работе в органах ученического самоуправления, социально-значимой деятельности, невозможно добиться качества образовательной деятельности в сфере гражданского воспитания.

Навыки, приобретаемые обучающимися при наличии ученического самоуправления:

- умение самостоятельно анализировать, исследовать и решать социальные проблемы;
- критически мыслить, анализировать и оценивать информацию;
- излагать своё мнение, обосновывать позицию;
- разрабатывать документы;
- организовать предвыборную кампанию и выборы школьных управляющих центров;
- конструктивно организовывать деятельность Совета старшеклассников по различным направлениям его деятельности;
- разрабатывать проекты решения конкретных проблем;

- организовывать подготовку решения Совета по конкретно выбранной проблеме или направлению работы;
- осуществлять публичные выступления;
- представлять интересы ученического сообщества в Совете.

Формы подведения итогов: решение проблемных задач, презентация результатов собственной деятельности, проекты.

В рамках реализации **модуля Безопасности и профилактики** проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей - наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт - схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия и допускающими нарушения Устава школы.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – количество детей, состоящих на всех видах учета, снизилось.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 5-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо

учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11-х классов инспектором КДН Микряковой Татьяной Юрьевной проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где она рассказала ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в школе была организована встреча учащихся с инспекторами КДН Микряковой Татьяной Юрьевной. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы Надежды Анатольевны Боровой.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую

зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовала довести данную информацию до родителей.

## **Кадровая обеспеченность образовательного процесса**

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Педагогический коллектив школы состоит из 44 педагогов**

**Высшее образование** имеют 40 педагогов (91%).

9 учителей аттестованы на **высшую квалификационную категорию**, что составляет 17 %.

25 педагогов аттестованы на **I квалификационную категорию** (62%).

Анализ динамики квалификационного уровня позволяет сделать вывод о наличии тенденции к повышению.

**Средний возраст коллектива** - 46 лет.

До 30 лет – 4 человека, до 40 лет – 16, работающих пенсионеров – 2, получают пенсию по выслуге лет 11 учителей.

### **Распределение учителей по предметам:**

Начальные классы – 9

Математика - 4

Русский язык и литература – 4

Физика – 2

Химия – 1

Биология -1

География - 1

Информатика – 1

История и обществознание – 3

Экономика – 1

Иностранный язык – 4

Изобразительное искусство -1

Музыка -1

Физическая культура – 3

Основы безопасности жизнедеятельности - 1

Технология – 2

Педагог-психолог -1

| Характеристика учительских кадров                                 | Кол-во |
|-------------------------------------------------------------------|--------|
| Общее количество педагогических работников ОУ)                    | 46     |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 45     |

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Учителя внешние совместители                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Учителя с высшим образованием<br>из них:                                                                                                                                                                                 | 43 |
| с высшим педагогическим                                                                                                                                                                                                  | 43 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)<br>Из них:                                                                                                                           | 46 |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета                                                                                                                                  | 46 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)                                                                                                                                                             | 29 |
| высшая категория                                                                                                                                                                                                         | 16 |
| первая категория                                                                                                                                                                                                         | 13 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах) | 10 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета                                                     | 10 |

В коллективе работают талантливые, творчески работающие учителя. Средний возраст коллектива составляет 49 лет. Школьный методический совет уделяет серьезное внимание совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. Школа гордится своими педагогами и уделяет большое внимание росту их квалификации - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

**Целью аттестации педагогических работников** является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, эффективности и творческого характера педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогов, определение соответствия уровня профессиональной компетентности

работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Категории не имеют прибывшие учителя.

#### **Рекомендации:**

1. В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить системную работу по созданию условий для своевременной аттестации педагогических работников школы.

#### **Работы с молодым педагогом**

В МБОУ «Кормиловская СОШ № 1» в текущем учебном году продолжила свою педагогическую деятельность молодой педагог (стаж до 5 лет) Заярнюк Анастасия Игоревна (учитель начальных классов).

**Цель работы с молодым педагогом:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, овладении новыми формами, методами,

приёмами обучения и воспитания учащихся, умением практической реализации теоретических знаний;

- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применения теории современной педагогики и психологии на практике.

#### **Результат:**

- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- раскрытие творческого потенциала молодого учителя.

Кроме того, методическая помощь оказывается не только молодым, но вновь прибывшим коллегам (Баглай Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов) в вопросах адаптации, знакомства с традициями ОУ, изучаются уровень профессионального мастерства, мотивационный аспект, личностные особенности с целью максимального их использования для эффективной профессиональной деятельности, коррекции ошибок.

Педагоги МБОУ «Кормиловская СОШ № 1» выполняют функции наставничества не только по отношению к коллегам нашей школы, но и обучают педагогическому мастерству, использованию передовых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе учителей района, области через организацию педагогической практики в различных формах. Результаты приведены в таблице.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через определение приоритетной проблемы самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Задачи самообразования решаются через самостоятельное изучение педагогической,

психологической литературы, законов РФ, документов в области науки и образования, участие в работе школьных МО, педагогических, методических советах, семинарах, НПК, олимпиадах и другие формы образовательной и презентационной деятельности.

Результат самообразования: открытые уроки, выступления на различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней, ведение личных сайтов педагогов, участие в телекоммуникационных инициативах, дистанционных конкурсах и проектах, конкурсах профессионального мастерства.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы планирования работы на учебный год, работа с образовательными стандартами, повышение качества образования обучающихся, использование современных педагогических технологий в обучении, формы и методы промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся, участия обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, НПК, заслушивались отчеты педагогов по темам самообразования, обобщался передовой педагогический опыт, новинки педагогической литературы.

В рамках работы МО проводились заседания, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Заседания проводились регулярно, согласно планов работы МО. Традиционным видом деятельности МО становятся предметные недели, которые проведены в текущем учебном году в соответствии с намеченными планами. Мероприятия предметных недель направлены на популяризацию знаний по предмету и предметной области, повышение учебной, исследовательской мотивации обучающихся, совершенствование форм эффективной работы с детьми.

Педагоги школы Барташ Е.Г., Галуза Л.Н., Фоменко Е.А., Шутенко Н.В. возглавляют методическую работу районных предметных объединений, организуя деятельность педагогов по самообразованию и обмену передовым педагогическим опытом, стимулируя к дальнейшему совершенствованию профессионального мастерства, развитию творчества.

### **Инновационная деятельность**

МБОУ «Кормиловская СОШ № 1» является активным участником двух региональных инновационных площадок: ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» и ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».

Региональные инновационные площадки – инновационные комплексы в образовании представляет объединение более 300 образовательных организаций Омской области (школы, профессиональные образовательные организации,

общественно-педагогические объединения, муниципальные методических центры). В рамках деятельности РИП-ИнКО осуществляется формирование готовности участников РИП-ИнКО к работе в проектах различного масштаба, значимых для развития региональной системы образования.

Создание и развитие РИП-ИнКО направлено на:

- осуществление выбора и поддержки наиболее перспективных педагогических практик;
- разработку на уровне региона механизмов включения инновационных комплексов в систему обеспечения инновационной работы, программ регионального развития и развития территорий;
- создание нормативного и ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- организацию общих событий и акций, развитие и обеспечение инновационной практики через разработку новых проектов, повышающих имидж региональной системы образования;
- становление системы непрерывного образования в условиях региональных инновационных комплексов.

РИП-ИнКО обеспечивают управленческую поддержку педагогических инициатив, помощь в их планировании и осуществлении, перевод наиболее ценных из ряда разовых в традиционные. Деятельность региональных инновационных комплексов связана с разработкой методов, инструментария, моделей взаимодействия, направленных на решение актуальных проблем, с подготовкой специалистов, способных обеспечить продуктивный процесс освоения новшеств.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока, проектная деятельность, мониторинг, портфолио ученика и учителя и т.д.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. За последние годы значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у

учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий: метода проектов, обучение в сотрудничестве.

Реализация требований ФГОС в нашем образовательном учреждении ведется в 1-10 классах. Каждый педагог знаком с ними и строит уроки в соответствии с требованиями стандартов.

Педагоги школы приняли активное участие в деятельности первого муниципального форума участников ИнКО, представив доклады, проводя мастер-классы.

Работа по выявлению и развитию одаренности обучающихся ведется в коллективе систематически. Направления: спортивная, интеллектуальная, лидерская, творческая, интеллектуальная. Огромная роль в организации данной работы директора школы Русаковой Л.А., заместителя директора по воспитательной работе Громады С.И., членов методического совета школы, всего педагогического коллектива.

Задачи:

- продолжить работу по участию в региональных ИнКО, муниципальных мероприятиях по распространению передового опыта в организации данной работы;
- расширить круг участников инновационной деятельности из числа педагогов школы, вовлекать молодых педагогов.

### **Характеристика административно-управленческого персонала**

|                                                                                                                                            | Количество |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)                                                                          | 5          |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)                                                                          | 4          |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)                                                      | 3          |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)                                                                                     | да         |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3          |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы                                                                              | три        |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-                                                                                 | три        |

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|                       | Кол-во |
|-----------------------|--------|
| Педагоги - психологи  | 1      |
| Учителя - логопеды    | 1      |
| Учителя - дефектологи | 1      |
| Социальные педагоги   | 1      |
| Медицинские работники | 1      |

#### Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2021-2022 года такую

подготовку имеет директор школы и 1 заместитель.

Школьный методический совет серьезное внимание уделяет совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. Школа гордится своими педагогами и уделяет большое внимание росту их квалификации - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

### РАЗДЕЛ 5. Информационно – техническое оснащение

#### Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Показатели<br>ОУ |
|------------|------------------|
|            |                  |

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)                 | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе          | 145 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да  |
| Наличие медиатеки (есть/нет)                                    | Да  |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)      | Да  |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)      | Да  |
| Наличие сайта (да/ нет)                                         | Да  |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)     | Да  |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)     | Да  |

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|                                     | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики                  | 4      |
| Кабинет физики                      | 1      |
| Кабинет химии                       | 1      |
| Кабинет биологии                    | 1      |
| Кабинет информатики                 | 2      |
| Кабинет русского языка и литературы | 3      |
| Кабинет истории                     | 3      |
| Кабинет географии                   | 1      |
| Кабинет ОБЖ                         | 1      |
| Кабинет технологии                  | 4      |
| Кабинет ИЗО                         | 1      |
| Кабинет музыки                      | 1      |
| Кабинет английского языка           | 4      |
| Спортивный зал                      | 2      |
| Читальный зал                       | 1      |
| Кабинет начальных классов           | 9      |

#### **Вывод по разделу:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по профильным программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

### ***Вывод:***

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

### **Результаты самообследования по отдельным позициям**

| <b>№</b> | <b>Наименование позиции самообследования</b>                                                                 | <b>Заключение</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.       | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет     |
| 2.       | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения                                          | удовлетворяет     |
| 3.       | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.         | удовлетворяет     |
| 4.       | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении                             | удовлетворяет     |
| 5.       | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами                             | удовлетворяет     |
| 6.       | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения                                        | удовлетворяет     |
| 7.       | Воспитательная система общеобразовательного учреждения                                                       | удовлетворяет     |
| 8.       | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.                    | Удовлетворяет     |
| 9.       | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении                                      | удовлетворяет     |

**Окончательный вывод по самообследованию:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Кормиловская средняя общеобразовательная школа» учреждение

соответствует заявленному статусу: тип ОУ - «общеобразовательное учреждение», вид - «средняя общеобразовательная школа».

Директор

\_\_\_\_\_

подпись

Русакова Л.А.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

М. п.



